

Администрация Кстовского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 9»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ № 9  
№ 343 от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

для обучающихся 9 класса

срок реализации – 1 год

Кстово, 2025 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2024-2025 учебный год. Количество часов за год –34 (из расчёта 1 час в неделю).

### ***Цели и задачи курса***

**Цели** изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению ОГЭ по русскому языку.

**Задачи** курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Содержание курса***

## **Введение (2 ч)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

## **Сжатое изложение (5 ч)**

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выполнение тренировочного варианта изложения.

## **Итоговое собеседование (4 ч)**

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Монологическое высказывание и диалог.

## **Сочинение-рассуждение (7 ч)**

Задание 13.1, 13.2, 13.3

Структура сочинения. Критерии оценки знаний. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Корректировка текста. Учимся формулировать тезис и аргументировать его.

Учимся писать вывод сочинения. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3).

## **Типы ошибок (2 ч)**

Классификация речевых и грамматических ошибок. Фактические ошибки.

### **Тестовая часть (задания 2-12) – 14 ч.**

Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3. Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5. Орфографический анализ слов. Задания 6,7. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание окончаний различных частей речи. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8. Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9. Смысловый анализ текста. Задание 10. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11. Лексический анализ слова. Задание 12. Диагностическая работа в форме ОГЭ.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основные формы занятий:**

- индивидуальная и групповая.
- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение);
- практические занятия по решению учебных задач;
- работа с информационными ресурсами ОГЭ;

### Электронные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=3193728,31937277](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193728,31937277)
- Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте «Interneturok» <https://interneturok.ru/>
- Онлайн-школа «Знайка» <https://znaika.ru/catalog/subject/russian>
- Проект " Русские словари" <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/01/05>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тема занятия	Кол-во	По плану	По факту
1-2	Введение	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2		
3	<b>Сжатое изложение (5 ч)</b>	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		
4		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		
5		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1		
6		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
7		Выполнение тренировочного варианта изложения.	1		
8	<b>Итоговое собеседование (4 ч)</b>	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1		
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1		
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1		
11		Монологическое высказывание и диалог	1		
12	<b>Сочинение-рассуждение (7 ч)</b>	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Структура сочинения. Критерии оценки знаний.	1		
13		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста.	1		
14		Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1		
15		Учимся писать вывод сочинения	1		
16		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1		
17		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1		

18		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1		
19	<b>Типы ошибок (2 ч)</b>	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		
20		Фактические ошибки.	1		
21	<b>Тестовая часть (задания 2-12) – 13 ч.</b>	Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3	1		
22		Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5	1		
23		Орфографический анализ слов. Задания 6,7	1		
24		Правописание безударной гласной в корне слова.	1		
25		Правописание приставок.	1		
26		Правописание суффиксов различных частей речи.	1		
27		-Н- и –НН- в различных частях речи.	1		
28		Правописание окончаний различных частей речи.	1		
29		Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8	1		
30		Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1		
31		Смысловый анализ текста. Задание 10	1		
32		Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11	1		
33		Лексический анализ слова. Задание 12	1		
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		

